

科目名	英語ライティング	担当教員	大池京子 ※印は実務経験のある教員を示す。
-----	----------	------	--------------------------

開講専攻	分野	種別	配当年次	開講時期	単位数	授業形態
理学療法学科専攻 作業療法学科専攻	教養科目	選択	2年次	後期	2単位	講義

科目概要	ライティングは、自己表現の一つの方法であり、その習得には、目的意識的アプローチと、一定の時間を要する。講座では、カルテやメモ、ケアレポート、症例の要約や療法への意見等、臨床の現場に即した複数の書式や内容に慣れさせることを目指す。また、ブレインストーミングから文章の組み立てまでのステップを、練習を通して身に付けさせながら、より自然で、的確、簡潔な表現の文章で、まとまった考えを書き表す力を養成することを目指す。
学習目標	臨床の現場で使われている複数の書式や内容に慣れる。 表現したいアイデアを、シンプルで簡潔な文章に組み立てることができる。 基礎文法や構文を整理・復習し、分り易く簡潔な表現を学び、ライティングに活かす。 ブレインストーミングから、まとまった考えを書き表すまでのプロセスを、練習を通して身に付け、今後のライティングに活用できる。 課題や目標達成に向け、自律と協同の学習を遂行できる。

回	項目	主な学習内容	到達目標	実務経験 教員担当 項目
1	Orientation Forms 1, 2	Course overview, Starting activity Registration form for outpatients, Medical Questionnaire	講座の概要を理解し、学ぶ姿勢を確立する。 初診外来登録用紙、問診票。	
2	Grammar point 1 Forms 3	Alphabet, Tenses Medical record (カルテ)	実際の練習を通して、臨床の場で使われる用紙の書式に慣れる。 アルファベット書体の復習と、書式でよく用いられる時制を整理し、活用する。 実際の練習を通して、臨床の場で使われる用紙の書式に慣れる：カルテの書式と内容。	
3	The Workplace 1 Grammar point 2	Writing about workplace accidents: Read the case S, V structure	様々なペア活動を通して、職場で起きた事故について、的確に捉え、簡潔に伝える。 読み取ったことを、シンプルな英文にまとめる 主部、述部という文章の骨格を理解し、ライティングに活かす。	
4	The Workplace 2 Writing a report	Case study, Discussion, Choice of treatment Case report	ペア活動：担当の症例について、協同で読み取り、相応しい療法を選択する。 個々に一つの症例ケア報告にまとめ、ペアで報告しあう。	
5	Working with Children 1 Grammar point	Helping children with hypersensitivity S, V structure, Tenses	様々なペア活動を通して、過感受性の子供の要因と症状を緩和する療法を伝える。 読み取ったことを、シンプルな英文にまとめる。 これまで学んだ文法を活用する。	
6	Working with Children 2 Writing a report	Case study, Discussion, Choice of treatment Case report	ペア活動：担当の症例について、協同で読み取り、相応しい療法を選択する。 個々に一つの症例ケア報告にまとめ、ペアで報告しあう。	
7	Posture 1 Grammar point 3,4	Helping patients with postural problem Conjunctions, prepositional phrases	様々なペア活動を通して、悪い姿勢が症状を引き起こしている患者に対する療法を選択する。 読み取ったことを、シンプルな英文にまとめる。	

			学んだ文法をライティングに活かす。	
8	Posture 2 Writing a report	Case study, Discussion, Choice of treatment Case report	ペア活動：担当の症例について、協同で読み取り、相応しい療法を選択する。 個々に一つの症例ケア報告にまとめ、ペアで報告しあう。	
9	Activities of Daily Living 1 Grammar point 5	Helping patients with dementia Independent clause, Dependent clause	様々なペア活動を通して、認知症患者に対する療法を選択する。 読み取ったことを、シンプルな英文にまとめる 従属節、主節について学んだことを活用する。	
10	Activities of Daily Living 2 Writing a report	Case study, Discussion, Choice of treatment Case report	ペア活動：担当の症例について、協同で読み取り、相応しい療法を選択する。 個々に一つの症例ケア報告にまとめ、ペアで報告しあう。	
11	Paragraph Development	From one paragraph to a multi-paragraph essay, Organization, Outlining, etc. Key point: Thesis, Topic sentences, Transition signals	さらにまとめた考えを述べるために、一段 落から複数段落のエッセイへの広げ方を学 ぶ。 構成要素、ライティングプロセス。	
12	Project 1 Writing skill	Opinion Essay: The Reason why I want to be a therapist & My aspiration, Requirements The format of multi-paragraph opinion essay, The process of Writing: Brainstorming, Outlining, Interview research	セラピストを目指した理由と、どんな目標が あるかを3段落程度のエッセイにまとめる。 3段落程度のオピニオンエッセイの構成とラ イティングのプロセスについて、練習を通し て理解する。	
13	Project 2 Grammar point 6	Interview & summarizing, Workshop, Self/Peer editing, Revision Relative pronouns	インタビュー内容を要約し、原稿を仕上げ る。 助言をもらい、原稿の修正に活かす。 関係代名詞の用法を整理・復習し、ライティ ングに活かす。	
14	Project 3	Workshop, Final draft completion 書き上げた原稿をまとめる	オピニオンエッセイを仕上げる。 必要であれば、3 rd draft へ進む。 クラスの Course essay としてまとめる。	
15	Course Wrap up	講座のまとめ	ポートフォリオを整理し、講座での取り組み を振り返り、今後へつなげる。	
評価方法		授業への積極的参加 (20%)、課題の遂行度 (30%)、ポートフォリオ (10%) 定期的に行う小テストとレポート (40%)		
教科図書		配布資料		
参考図書		『リハビリテーションの基本用語と表現』メジカルビュー社		
学習の準備		毎回の授業に対して、予習・復習のリズムを作ること。		
オフィスアワー		授業第1回のガイダンスで説明します。		

担当教員欄に※印を 附した教員の実務経 験	
-----------------------------	--