

| | | | |
|-----|-------|------|---------------------------|
| 科目名 | 箱づくり法 | 担当教員 | 松田 竜幸 ※印は実務経験のある教員を示す。 |
|-----|-------|------|---------------------------|

| 開講専攻 | 分野 | 種別 | 配当年次 | 開講時期 | 単位数 | 授業形態 |
|-----------|------------------------|----|------|------|-----|------|
| 作業療法学専攻 | 専門科目 | 選択 | 4年次 | 後期 | 1単位 | 講義 |
| ナンバリングコード | 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連 | | | | | |
| HR42E | ②、③ | | | | | |

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目概要 | 箱づくり法は、箱を作り、振り返る一連の作業を通して対象者の作業能力・対人技能などを評価する作業面接である。作業体験を共有することにより、客観的指標と主観的体験内容に基づき、具体的な援助を対象者と確認することができる。また、数値化、視覚化されたデータは対象者や治療チームに具体的なエビデンスを提供する。本講義では、臨床で使えるようになることを重視し、箱づくり法のやり方やデータの読み方を中心に、臨床場面で見落とし、見誤り、思い込み陥りがちな治療者自身の“評価の目”を養うことを目的とする。 |
| 学習目標 | ① 箱づくり法の概要を理解する。 ② 箱づくり法を実践し、記録することができる。 ③ 得た情報をまとめることができる。 |

| 回 | 項目 | 主な学習内容 | 到達目標 | 実務経験 教員担当 項目 |
|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | 総論 | 箱づくり法とは何か | 箱づくり法の概要を理解する。 | |
| 2 | 作業面接 | 実施方法の確認と注意点 | マニュアルを理解し、使用書式を確認する。 | |
| 3 | 作業面接 | 実施方法の確認と注意点 | 評価結果のデータ入力方法、結果の解釈を理解する。 | |
| 4 | 作業面接演習 | 箱づくり法の実施 | 箱づくり法を実際に行い、結果を入力できる。 | |
| 5 | 作業面接演習 | 箱づくり法の実施 | 箱づくり法を実際に行い、結果を入力できる。 | |
| 6 | 結果のまとめ | データの解釈・評価のまとめについて | 結果をまとめ、解釈ができる。 | |
| 7 | 結果のまとめ | データの解釈・評価のまとめについて | まとめ、解釈を使用書式に記入できる。 | |
| 8 | 結果のまとめ | データの解釈・評価のまとめについて | 評価結果を対象者に伝えることができる。 | |
| 評価方法 | | 筆記試験(100%) | | |
| 課題に対するフィードバック | | 講義中、講義終了後に質問を受け、回答する。 | | |
| 教科図書 | | 資料配付 | | |
| 参考図書 | | 箱作り研究会・編『箱づくり作業面接としての箱づくり法』2013年 | | |
| 学習の準備 | | 予習：配付資料や参考図書に目を通し、事前に考える機会とする。(90分) 復習：講義で理解できた内容と、理解が不十分な内容を整理し、自主学習、担当教員への質問の準備を行う。(90分) | | |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| オフィスアワー | 毎週水曜日 16 : 20～17 : 50. その他は, 随時対応する. |
| 担当教員欄に※印を 附した教員の実務経 験 | |