

| | | | |
|-----|------|------|-------------------------------------|
| 科目名 | 基礎英語 | 担当教員 | 大池 京子 大田原 裕紀 ※印は実務経験のある教員を示す。 |
|-----|------|------|-------------------------------------|

| 開講専攻 | 分野 | 種別 | 配当年次 | 開講時期 | 単位数 | 授業形態 |
|--------------------|------------------------|----|------|------|-----|------|
| 理学療法学専攻 作業療法学専攻 | 教養科目 | 必修 | 1年次 | 前期 | 2単位 | 講義 |
| ナンバリングコード | 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連 | | | | | |
| HR13A | ①、③ | | | | | |

| | |
|------|---|
| 科目概要 | コミュニケーションは、様々な形で行われる。「基礎英語」では、英語の4技能（聞く、話す、読む、書く）を関連付けて、英語の基礎的な力をバランスよく鍛えながら、PT・OTの各専門分野の学習の上で習得しておくべき基礎的専門用語の拡充と定着を図る。将来臨床現場で働くことを意識づけながら、学生が英語の主体的な学習方法に習熟し、将来英語の文献を読む際に活用するための土台を築くことを目指す。また、専門性を磨き続け、信頼されるPT・OTになるために、自律した学習者を育成することを目指す。 |
| 学習目標 | ① リハビリテーションに関する英語の基礎語彙力を築き、説明文を主体的に学ぶ方法に習熟する。 ② 英語の4技能において、基礎的な力をバランスよく身に付ける。 ③ 課題や目標達成に向け、自律と協同の学習を遂行できる。 |

| 回 | 項目 | 主な学習内容 | 到達目標 | 実務経験 教員担当 項目 |
|----|--|--|---|--------------------|
| 1 | オリエンテーション | 講義の目的、見通し、ルールと成績評価方法、目標、グーグルクラスルーム、「Health」unit 導入 | 講義の見通しを持つことができる | |
| 2 | Introduction-1 | What is it to be Healthy?: Essay & Worksheet | 「健康」という概念を捉えることができる | |
| 3 | Introduction-2 | Exercise for Everyone: Essay & Worksheet | 「運動の重要性」を捉えることができる | |
| 4 | Introduction-3 | Overview of the Body: Essay & Worksheet | 「身体の常識」を捉えることができる | |
| 5 | Mini review quiz 1 Chapter I-1 | Review of key points so far History of Rehabilitation: Essay & Worksheet | 単元の重要ポイントを整理することができる 「リハビリテーションの歴史」を捉える | |
| 6 | Chapter I-1(cont'd) Chapter I-2 | History of Rehabilitation: Essay & Worksheet Physical Therapy & Physical Therapist: Essay & Worksheet, Video | 「リハビリテーションの歴史」を捉える 理学療法と理学療法士の重要な役割を捉えることができる | |
| 7 | Chapter I-2 (cont'd) Chapter I-3 | Physical Therapy & PT: Essay & Worksheet, Video Occupational Therapy & Occupational Therapist: Essay & Worksheet, Video | 理学療法と理学療法士の重要な役割を捉える 作業療法と作業療法士の重要な役割を捉える 「チーム医療」について理解を深めることができる | |
| 8 | Chapter I-3(cont'd) Mini review quiz 2 | Occupational Therapy & OT: Essay & Worksheet, Video Review of key points so far | 作業療法と作業療法士の重要な役割を捉える 単元の重要ポイントを整理することができる | |
| 9 | Chapter II-1 | Planes & Directions: TPR, Video, Worksheet | 「断面と方向」の概念を捉えることができる | |
| 10 | Chapter II-2 | Range of Motion (ROM): TPR, Video, Worksheet | 「関節可動域」の概念を捉えることができる | |
| 11 | Chapter II-3 Chapter III-1 | Major joints, Regions of the Body & Positions The Skeletal System: Human skeleton, Vertebral column: Essay & Worksheet, | 主要関節と部位を捉えることができる | |
| 12 | Chapter III-1 (cont'd) Mini review quiz 3 | The Skeletal System: Human skeleton, Vertebral column: Essay & Worksheet, Drawing, Video Review of key points so far | 人体の構造の「骨格系」について捉えることができる 単元の重要ポイントを整理することができる | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 13 | Chapter III-2 Take-home Quiz Intro. to project | Types of Bones: Essay & Worksheet, Info-gap activity, Video, Drawing Pair work: Role play skit | 「骨」のタイプと働きについて捉える ペアでロールプレイスキットに着手する | |
| 14 | Review: #13 class Final Exam info. Prep for the Final Project | Confirm key points of Bones and Joints Explanation on the Final Exam, Q & A Role play preparation: First-time meeting of a PT & a Patient | 骨の形状による分類と、関節の種類を捉える 見通しを持って期末試験に取り組む 学んだことを生かして、PT/OT と患者の初回 面接のロールプレイの準備をする | |
| 15 | Final Presentation Wrap-up | Role play performance: First-time meeting of a PT & a Patient Wrap-up the class, Q&A, Questionnaire | 協力して、自然な流れでロールプレイをする 他のチームから学び合う 今学期の学習を振り返る | |
| 評価方法 | | 授業への積極的参加と課題への取り組み (30%)、ミニ復習テスト・期末試験・ファイナルプロジェクト (60%), & B5 ノート・ポートフォリオ (10%) | | |
| 課題に対するフィードバック | | 1 2～3トピック終了毎に「ミニ復習テスト」を行う。次回講義で解説する（フィードバック）。 2 講義中・講義終了後に質問を受け、回答する。 3 適宜 Google classroom も活用する。 | | |
| 教科図書 | | 清水雅子、他・著『リハビリテーションの基礎英語 第3版』 メジカルビュー社、2017年 配布資料 | | |
| 参考図書 | | 適宜、授業内で連絡する | | |
| 学習の準備 | | 予習・授業・復習のよいリズムを確立するようにしよう 1 事前に教科書・資料の該当箇所を目を通す。(90分) 2 事後に授業内に配布した資料を見直し、ノートを整理し、講義のポイントを復習する。(90分) | | |
| オフィスアワー | | 月曜日 14時～15時半 或いは、アポイントメントを取ってどうぞ。 | | |
| 担当教員欄に※印を 附した教員の実務経 験 | | | | |