

2022年度 入職後アンケート

実施時期	2022年8月24日～2022年9月2日まで
回答方法	Googleフォーム
対象学生	卒業生1期生(2020年度 卒業生)
対象人数	104名
回答者数	38名
回答率	37%(36.53%)

属性について

1-1. あなたが卒業した専攻を選択してください

回答	人数	割合
理学療法学専攻	31	82%
作業療法学専攻	7	18%
合計	38	100%

1-2. 性別を選択してください

回答	人数	割合
男性	20	53%
女性	18	47%
合計	38	100%

1-3. 入試の際、あなたが受験した区分を選択してください。

回答	人数	割合
指定校推薦入試	1	3%
公募推薦入試Ⅰ期	15	39%
公募推薦入試Ⅱ期	2	5%
一般入試前期A	12	32%
一般入試前期B	3	8%
特別推薦入試	1	3%
一般入試後期A	2	5%
一般入試後期B	2	5%
合計	38	100%

本学の教育内容について

3-1. 教育科目(主に1年次)について

回答	人数	割合
満足	7	18%
どちらかといえば満足	27	71%
どちらかといえば不満足	3	8%
不満足	1	3%
合計	38	100%

3-2. 専門基礎科目(主に1・2年次)について

回答	人数	割合
満足	12	32%
どちらかといえば満足	25	66%
どちらかといえば不満足	1	3%
不満足	0	0%
合計	38	100%

3-3. 専門科目について

回答	人数	割合
満足	20	53%
どちらかといえば満足	14	37%
どちらかといえば不満足	4	11%
不満足	0	0%
合計	38	100%

3-4. 臨床実習について(代替実習含む)

回答	人数	割合
満足	10	26%
どちらかといえば満足	14	37%
どちらかといえば不満足	13	34%
不満足	1	3%
合計	38	100%

3-5. 国家試験対策について

回答	人数	割合
満足	21	55%
どちらかといえば満足	14	37%
どちらかといえば不満足	3	8%
不満足	0	0%
合計	38	100%

在学中における教育効果について

4-1. 問題や課題に対して主体的に行動する力

回答	人数	割合
かなり身についた	5	13%
ある程度身についた	26	68%
どちらともいえない	6	16%
あまり身につかなかった	1	3%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-2. 他の職種の人と協調・連携する力

回答	人数	割合
かなり身についた	11	29%
ある程度身についた	15	39%
どちらともいえない	8	21%
あまり身につかなかった	3	8%
身につかなかった	1	3%
合計	38	100%

4-3. 人間の尊厳と多様な価値観を理解する力

回答	人数	割合
かなり身についた	15	39%
ある程度身についた	19	50%
どちらともいえない	4	11%
あまり身につかなかった	0	0%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-4. 他者と信頼関係を築く力

回答	人数	割合
かなり身についた	15	39%
ある程度身についた	18	47%
どちらともいえない	4	11%
あまり身につかなかった	1	3%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-5. 高い倫理観をもって責任ある行動

回答	人数	割合
かなり身についた	14	37%
ある程度身についた	19	50%
どちらともいえない	3	8%
あまり身につかなかった	2	5%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-6. 専門職としての必要な知識技術の修得

回答	人数	割合
かなり身についた	5	13%
ある程度身についた	24	63%
どちらともいえない	5	13%
あまり身につかなかった	3	8%
身につかなかった	1	3%
合計	38	100%

4-7. 科学的根拠に基づく論理的思考

回答	人数	割合
かなり身についた	5	13%
ある程度身についた	21	55%
どちらともいえない	9	24%
あまり身につかなかった	3	8%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-8. 地域社会に貢献する意欲と能力

回答	人数	割合
かなり身についた	11	29%
ある程度身についた	22	58%
どちらともいえない	4	11%
あまり身につかなかった	1	3%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-9. 生涯にわたり自己研鑽に努める覚悟や姿勢

回答	人数	割合
かなり身についた	10	26%
ある程度身についた	21	55%
どちらともいえない	5	13%
あまり身につかなかった	2	5%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-10. リハビリ職の使命と役割を理解し対応できる力

回答	人数	割合
かなり身についた	13	34%
ある程度身についた	21	55%
どちらともいえない	3	8%
あまり身につかなかった	1	3%
身につかなかった	0	0%
合計	38	100%

4-11. 幅広い教養

回答	人数	割合
かなり身についた	4	11%
ある程度身についた	18	47%
どちらともいえない	12	32%
あまり身につかなかった	2	5%
身につかなかった	2	5%
合計	38	100%

就職支援について

5-1. 就職支援内容

回答	人数	割合
満足	20	53%
どちらかといえば満足	14	37%
どちらかといえば不満足	3	8%
不満足	1	3%
合計	38	100%

5-2. 最終的な卒業後の進路

回答	人数	割合
満足	20	53%
どちらかといえば満足	14	37%
どちらかといえば不満足	4	11%
不満足	0	0%
合計	38	100%

総合的評価について

7-1. 入学前と比較して本学は良い大学だと思いますか？

回答	人数	割合
そう思う	19	50%
どちらかといえばそう思う	19	50%
どちらかといえばそう思わない	0	0%
そう思わない	0	0%
合計	38	100%

7-2. 7-1の理由を記入してください ※一部抜粋

そう思う

教授の方々が素晴らしい経歴を、持っている

学生同士、学生と先生との距離が近く、アットホーム感があり、楽しみながら学生生活を送れたため。

想像以上に先生との距離が近く、望めば成長できる環境だった

教員とのコミュニケーションの場が多くあり、自分にとってプラスになることばかりでした。卒業後のことや大学院についての話などたくさん話させていただきました。

地域の方々と様々なかたちで交流できるから。

教員との距離がちかくて相談しやすい

教員との距離が近いことが、勉強面でも精神面でも助けになりました。
その点では卒業間近までお世話になりました。

どちらかといえばそう思う

単科大学ならではの特色を生かした生徒と教授の距離感の高さ。

仲間、先生との距離が近いことです。

国家試験対策が充実している

歴史ある学校のため知名度もあるし、地域リハについて重点的に学んでいた事が
今の職場に生きるものがあったから

先生方が親身になってご指導して下さったから

7-3. 専門職に就く覚悟やモチベーションが最も高まった科目は何ですか？
※科目名1つとその理由を簡単に記入してください。 ※一部抜粋

運動学 評価の基本となるため

障がい予防学。自分たちが今後、やるべきである障がい予防について学べたから。

スポーツ理学療法学:もともとスポーツ選手のリハビリに携わりたいと考えていたため

地域理学療法学 実際の患者様に置き換えしやすかったから

理学療法評価学 PTになる上で評価の重要性を学んだ為。

臨床評価学実習 実際に現場の体験や考え方を学ぶことができたから

7-4. 千歳リハ大学で、この科目を受講できて良かったと最も思う科目は何ですか？
※科目名1つとその理由を簡単に記入してください。 ※一部抜粋

運動器疾患系、脳血管疾患系。なんでだろう？と思わせてくれるような内容だったからです。

運動器理学療法学です より臨床に近い形で学習することができました

健康増進予防:高齢社会が進んでいる中、健康増進や地域リハの大切さを学べたため。
また、実際に高齢者と交流することができたため。

健康増進 患者様とのコミュニケーションおよび評価、解釈を学べた。

呼吸理学療法、他学校より詳しく学ぶことができた。

理学療法評価学 臨床でも活用できているから

臨床心理学 人と関わる上で大切な考え方を学びました

7-5. 交通の便について ※一部抜粋

スクールバスがなかったため不便であった

専用バスがあると楽だった

バスは便が多いので不便はありませんでしたが、混むと一般の方に申し訳なく感じます。

30分に1便あったので便利だった

バスの定期券があったことは金銭的に助けられた

7-6. 教職員の学生への対応について ※一部抜粋

距離感が近くてラウンジでの交流が楽しかったです

個人個人を見てくれるため、本当に良い対応だった。

よく気にかけてくれて助かりました。

文句なしだと思う。最後まで見捨てていないところが素敵だと思う

大部分の先生方は優しく接して下さったり、協力的に感じる場面が多かったと思います。

生徒一人ひとりに寄り添っていただいて、的確な指導をして頂き感謝しています。